

Cuadernillo Conciencia Histórica y Educación Ciudadana en la escuela secundaria: preguntas, desafíos y oportunidades

Orientaciones para docentes

El cuadernillo *Conciencia Histórica y Educación Ciudadana en la escuela secundaria: preguntas, desafíos y oportunidades* fue desarrollado a partir de la investigación “Conciencia histórica y educación ciudadana en escuelas secundarias chilenas”, realizada por Rodrigo Mayorga en el Centro de Justicia Educativa de la Pontificia Universidad Católica de Chile y financiada por el Proyecto FONDECYT de Postdoctorado N°3210286.

Objetivo del cuadernillo

Los y las estudiantes podrán comprender qué es la conciencia histórica, de qué formas se manifiesta en usos concretos de la historia y cómo permite desarrollar una ciudadanía informada, activa y dialogante.

Orientaciones pedagógicas

El cuadernillo está dirigido a estudiantes desde 7° Año de Enseñanza Básica a 4° Año de Enseñanza Media, para las asignaturas del Plan Común y Electivo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales y del Plan Común de Educación Ciudadana.

Dependiendo del grupo de estudiantes con quienes se aplique y el tiempo que requieran para cada actividad del cuadernillo, este puede implementarse en un número variable de clases. Se recomienda, como mínimo, dedicarle cuatro horas pedagógicas, destinando las dos primeras a las secciones 1, 2 y 3 y las dos siguientes a las secciones 4 y 5.

Las actividades de la sección 4, referidas al **posicionamiento**, el **encuadre** y la **proyección**, son antecedidas por la instrucción: *Realiza la actividad que te propondrá tu profesor o profesora y, luego, responde a las siguientes preguntas*. Ello, porque se espera que los y las estudiantes realicen primero una actividad propia del currículum para luego, a través de las preguntas del cuadernillo, ser capaces de identificar como se manifiestan usos concretos de la historia en ella. Algunas de las actividades curriculares que se recomiendan para esto son las siguientes:

POSICIONAMIENTO	ENCUADRE	PROYECCIÓN
HGyCS 7° Básico – OA1 y OA21, actividad 9	HGyCS 8° Básico – OA11, actividad 2	HGyCS 7° Básico – OA2, OA4, OA21 y OA22, actividad 1
HGyCS 7° Básico – OA3 y OA23, actividad 9	HGyCS 8° Básico – OA10, actividad 3	HGyCS 7° Básico – OA21 y OA22, actividad 2
HGyCS 8° Básico – OA13, actividad 2	HGyCS 8° Básico – OA12, actividad 1	HGyCS 8° Básico – OA15, actividad 2
HGyCS 8° Básico – OA14, actividad 3	HGyCS 1° Medio – OA18, actividad 2	HGyCS 8° Básico – OA18, actividad 2
HGyCS 1° Medio – OA14, actividad 3	HGyCS 1° Medio – OA23, actividad 1	HGyCS 1° Medio – OA3, actividad 6
HGyCS 1° Medio – OA15, actividad 1	HGyCS 1° Medio – OA13, actividad 2	HGyCS 2° Medio – OA2, actividad 4
HGyCS 1° Medio – OA24, actividad 1	HGyCS 1° Medio – OA14, actividad 1	HGyCS 2° Medio – OA21, actividad 1

En el caso de las actividades relacionadas con el **posicionamiento**, es importante que el o la docente oriente a sus estudiantes para que reconozcan qué prácticas del pasado que perduran hasta nuestros días están presentes en las temáticas o fuentes trabajadas. En el caso de las actividades relacionadas con el **encuadre**, es relevante que les guíe para que identifiquen a los grupos del pasado que son referenciados o aludidos. En el caso de las actividades relacionadas con la **proyección**, el o la docente debe apoyar a sus estudiantes en el reconocimiento de la visión o visiones sobre el pasado, presente y futuro que manifiesten los actores históricos o las fuentes presentadas. De esta manera se contribuirá al adecuado desarrollo de las actividades del cuadernillo relacionadas con las distintas funciones de los usos de la historia.

Por medio del cruce entre las actividades del currículum y las preguntas que propone la sección 4 del cuadernillo, se busca que los y las estudiantes puedan identificar de manera más clara las relaciones entre el conocimiento y el pensamiento histórico –presentes en las primeras– y los distintos usos de la historia que presenta la sección. Además, ello permite que el o la docente pueda implementar el cuadernillo al tiempo que desarrolla otros Objetivos de Aprendizaje del currículum. Por supuesto, el o la docente puede plantear otras actividades y/o fuentes para que sus estudiantes trabajen los distintos usos de la historia, siempre que estas cumplan con las características señaladas en el párrafo anterior.

El resto de los contenidos y actividades del cuadernillo se explican de manera directa en este y no requieren otros elementos externos para su desarrollo. Ello no significa que el o la docente no pueda complementar los primeros y orientar las segundas, especialmente cuando sus estudiantes lo requieran.

Es muy importante recordar que, a diferencia de lo que ocurre con el conocimiento y el pensamiento histórico, no existen respuestas correctas o incorrectas cuando se trata de la conciencia histórica. Ello, porque esta se relaciona directamente con quienes son los y las estudiantes en tanto sujetos políticos. Pero, por lo mismo, es esencial que el o la docente vele porque todas las actividades aquí propuestas se desarrollen siempre en el marco de un enfoque de derechos, haciendo presente de manera explícita cuando algún uso de la historia trabajado y/o expresado posea un carácter antidemocrático o no respete los Derechos Humanos de algún grupo o individuo.

En caso de dudas o preguntas sobre el cuadernillo *Conciencia Histórica y Educación Ciudadana en la escuela secundaria: preguntas, desafíos y oportunidades* o estas orientaciones para docentes, puede hacerlas al correo contacto@momentociudadano.cl

Última actualización: 01 de julio de 2024