

Educación cívica, ciudadana y democrática en la actualización curricular 2024

Documento de trabajo N° 1

Rodrigo Mayorga¹

Angélica Bonilla²

1. El modelo de Educación Cívica, Ciudadana y Democrática (CCD)

Momento Ciudadano es una organización de la sociedad civil cuya misión es promover una educación cívica, ciudadana y democrática, contribuyendo al debate público, una sociedad cohesionada y dialogante, y una democracia más robusta y legítima. Nos mueve la convicción de que dicha educación es fundamental para construir una democracia en que la ciudadanía se encuentre más atenta, informada, activa y abierta al diálogo, pudiendo así ejercer plenamente sus derechos políticos fundamentales.

Como parte del cumplimiento de su misión institucional, *Momento Ciudadano* ha desarrollado un modelo de educación para la ciudadanía conocido como Educación Cívica, Ciudadana y Democrática (CCD). Por educación cívica entendemos aquella relativa a los conocimientos necesarios para comprender cómo funcionan las esferas política, económica y social de nuestras distintas comunidades. Por educación ciudadana entendemos aquella relativa a las habilidades y actitudes que permiten el ejercicio de una participación activa y efectiva dentro de estas esferas. Finalmente, por educación democrática entendemos aquella relativa a los comportamientos y disposiciones que posibilitan el diálogo, la confrontación de puntos de vista y la deliberación colectiva en un marco democrático y respetuoso de los Derechos Humanos. Este modelo educativo no establece ningún grado de jerarquización entre estas tres dimensiones de la educación para la ciudadanía. Por el contrario, considera que todas poseen igual importancia y, sobre todo, que son complementarias. De poco sirve conocer los canales por medio de los cuales podemos participar si carecemos de las habilidades para hacer uso de ellos de manera efectiva y, a la inversa, estas habilidades tampoco pueden utilizarse si esos canales se desconocen. Asimismo, requerimos resolver democráticamente los conflictos que la participación pueda originar en una sociedad cada vez más diversa. Tal como una mesa, si a la educación para la ciudadanía le falta alguna de sus tres patas –cívica, ciudadana y democrática– su puesta en práctica terminará por caerse. Por ello, es indispensable desarrollarlas y fomentarlas de forma conjunta, sin olvidar ni descuidar ninguna de ellas.

¹ Director Ejecutivo, Momento Ciudadano.

² Equipo de Evaluación y Estudios, Momento Ciudadano.

Como organización de la sociedad civil, valoramos enormemente que la Unidad de Currículum y Evaluación haya incorporado este modelo a su propuesta de actualización curricular para la asignatura de Historia, Geografía y Educación Ciudadana; particularmente, al definir que el eje de Educación Ciudadana que atraviesa la enseñanza escolar contemple “el desarrollo de aprendizajes, en primer lugar, de educación cívica, entendida como el conocimiento sobre las instituciones que dan organización a la sociedad y que es fundamental conocer para comprender cómo participar; en segundo lugar, participación, definida como el conjunto de habilidades y actitudes que permiten lograr una participación efectiva dentro de las esfera política, económica y social; y, en tercer lugar, democracia, propuesta como los marcos culturales y las herramientas que posibilitan el diálogo, la confrontación de puntos de vista y la deliberación colectiva en un marco democrático” (UCE 2024, 77-78). Por lo mismo, es que hemos querido contribuir a este proceso por medio del presente documento de trabajo, que busca examinar de qué manera se ha incorporado este modelo en la elaboración de Objetivos de Aprendizaje.

2. Educación CCD en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

A partir de la propuesta de Actualización Curricular presentada a consulta pública por el Ministerio de Educación, el equipo de *Momento Ciudadano* categorizó todos los Objetivos de Aprendizaje (OA) del eje “Educación Ciudadana” de la asignatura Historia, Geografía y Educación Ciudadana. Para ello, se consideró el grado de alineamiento de cada OA respecto a los tres pilares de la Educación CCD. De acuerdo a esto, se asignó a cada OA un peso numérico -2 cuando estaba fuertemente alineado, 1 si estaba indirectamente alineado y 0 si estaba escasa o nada alineado con el pilar respectivo-. A partir de la sumatoria de los OAs, se estableció el peso respectivo de cada pilar de la Educación CCD tanto a nivel de cada año escolar como en relación al currículum en su conjunto.

Peso de la educación CCD en OAs del eje de Educación Ciudadana

| Año Escolar | Educación Cívica | Educación Ciudadana | Educación Democrática |
|-------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 1° básico | 4 | 2 | 4 |
| 2° básico | 6 | 4 | 4 |
| 3° básico | 6 | 2 | 2 |
| 4° básico | 7 | 3 | 1 |
| 5° básico | 7 | 2 | 1 |

| | | | |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|
| 6° básico | 5 | 5 | 3 |
| 7° básico | 7 | 4 | 0 |
| 8° básico | 6 | 4 | 0 |
| 1° medio | 7 | 6 | 1 |
| 2° medio | 5 | 8 | 5 |
| TOTAL | 60 | 40 | 21 |
| PORCENTAJE | 75% | 50% | 26,25% |

Junto a lo anterior, se analizó la cantidad de pilares con las que se relacionaba cada OA, así como su grado de alineamiento. A partir de ello, los OAs fueron agrupados como se observa en la siguiente tabla:

Alineación de OAs respecto a los pilares de la Educación CCD

| Categoría | Número | % |
|---|--------|------|
| OAs solamente alineados a un pilar | 16 | 40 |
| OAs alineados fuertemente a un pilar e indirectamente a otro | 11 | 27,5 |
| OAs alineados fuertemente a dos pilares | 4 | 10 |
| OAs alineados fuertemente a un pilar e indirectamente a los otros | 5 | 12,5 |
| OAs alineados fuertemente a dos pilares e indirectamente al otro | 3 | 7,5 |
| OAs alineados fuertemente a los tres pilares | 1 | 2,5 |

3. Conclusiones y recomendaciones.

- El análisis demuestra una marcada preponderancia de OAs que desarrollan la Educación Cívica, seguidos por OAs que desarrollan la Educación Ciudadana y, finalmente, bastante más atrás, por aquellos que desarrollan la Educación Democrática.
- Cada uno de los tres pilares de la Educación CCD tiene un comportamiento diferente a lo largo de los distintos años escolares. Educación Cívica parte teniendo una presencia media y que rápidamente sube, manteniéndose alta durante todos los años escolares. Educación Ciudadana, por su parte, comienza teniendo una presencia baja, pero esta va en constante aumento a medida que avanzan los años escolares. Finalmente, la Educación Democrática parte con una presencia similar a la de la Educación Cívica, pero luego desciende constantemente -al punto de estar por completo ausente en 7º y 8º- repuntando solo en 2º Medio.
- A nivel de la integración de los pilares de la Educación CCD en cada una de los OAs, se observa que gran parte de estos se relacionan fuertemente solo con un pilar (80%), mientras que un número menor se relaciona fuertemente con dos pilares (17,5%) y solo uno con los tres (2,5%).

Sugerencia 1: Es recomendable dar un mayor peso a la Educación Democrática dentro de la actualización curricular, sobre todo en aquellos años en que se encuentra más descendida (4º, 5º, 7º y 8º Básico y 1º Medio). Adicionalmente, es muy importante que este tipo de educación no solo sea abordada en años donde también se discuten temas de historia reciente (como en IIº Medio), de modo que los y las estudiantes comprendan que la Educación Democrática no solo se relaciona con temáticas específicas (por ejemplo, la dictadura militar), sino que con todos los tópicos políticos, económicos y sociales.

Sugerencia 2: Es recomendable fortalecer la presencia de OAs que se alineen de manera conjunta con al menos dos -si no los tres- pilares de la Educación CCD. Esto contribuiría a que los y las estudiantes puedan comprender de manera más clara las relaciones entre estas tres dimensiones de la educación para la ciudadanía, y las formas concretas en que se complementan y requieren. Esto es particularmente importante en aquellos años escolares donde predominan OAs que solo se alinean fuertemente con uno de los tres pilares, (1º, 3º, 5º y 8º Básico), de modo de alinear los aprendizajes de los y las estudiantes con los fundamentos que sostienen la propuesta de actualización curricular.

Para lograr lo anterior, los OA podrían incluir habilidades que articulen conocimientos-actitudes-acciones. Por ejemplo, el diálogo, el debate y la deliberación en clases son tres metodologías para aplicar los contenidos en una situación social, pero que tienen orientaciones actitudinales diferentes (la primera orientada a la escucha y la empatía, la segunda a la argumentación y la persuasión, la tercera a la colaboración y la resolución de problemas).

Anexo: Categorización de OAs de acuerdo al modelo de Educación CCD.

| Año | Objetivo de Aprendizaje (OA) | Educación Cívica | Educación Ciudadana | Educación Democrática |
|-----------|---|---|---|---|
| 1° básico | OA 1. Participar, por medio del diálogo, en la construcción de acuerdos y de normas comunes que resuelven conflictos y regulan la convivencia en la sala, la escuela y otros espacios cotidianos. | Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión | Incluye elementos de la dimensión aunque no de manera central | Fuertemente alineado con la dimensión |
| 1° básico | OA 2. Desarrollar conductas que favorecen el cuidado, la seguridad y el bienestar de sí mismo y de sus pares en espacios comunes. | Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión | Incluye elementos de la dimensión aunque no de manera central | Fuertemente alineado con la dimensión |
| 1° básico | OA 3. Distinguir algunas prácticas relacionadas con la democracia, como el voto y la libre expresión de ideas. | Fuertemente alineado con la dimensión | Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión | Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión |
| 1° básico | OA 4. Reconocer decisiones económicas cotidianas que toman las personas. | Fuertemente alineado con la dimensión | Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión | Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión |
| 2° básico | OA 1. Aplicar normas de convivencia en el uso de espacios públicos y medios de transporte. | Incluye elementos de la dimensión aunque no de manera central | Fuertemente alineado con la dimensión | Fuertemente alineado con la dimensión |
| 2° básico | OA 2. Promover el cumplimiento de normas que contribuyen a la regulación de la convivencia y el bien común. | Incluye elementos de la dimensión aunque no de manera central | Fuertemente alineado con la dimensión | Fuertemente alineado con la dimensión |
| 2° básico | OA 3. Reconocer principios y valores democráticos como la libertad de expresión y la participación. | Fuertemente alineado con la dimensión | Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión | Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión |
| 2° básico | OA 4. Diferenciar deseos y necesidades a partir de situaciones de consumo cotidianas. | Fuertemente alineado con la dimensión | Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión | Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión |
| 3° básico | OA 1. Comprender que las personas tienen derechos garantizados por instituciones. | Fuertemente alineado con la dimensión | Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión | Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión |
| 3° básico | OA 2. Reconocer instituciones públicas, privadas y comunitarias presentes en su territorio. | Fuertemente alineado con la dimensión | Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión | Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión |
| 3° básico | OA 3. Contribuir al desarrollo de una cultura democrática mediante el | Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión | Fuertemente alineado con la dimensión | Fuertemente alineado con la dimensión |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|---|
| | respeto y el diálogo intercultural. | | | |
| 3° básico | OA 4. Explicar decisiones económicas como el gasto y el ahorro y su relación con las instituciones. | Fuertemente alineado con la dimensión | Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión | Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión |
| 4° básico | OA 1. Analizar algunos derechos fundamentales presentes en la legislación chilena. | Fuertemente alineado con la dimensión | Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión | Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión |
| 4° básico | OA 2. Reflexionar sobre los deberes y responsabilidades orientados al bien común. | Incluye elementos de la dimensión aunque no de manera central | Fuertemente alineado con la dimensión | Incluye elementos de la dimensión aunque no de manera central |
| 4° básico | OA 3. Caracterizar el funcionamiento del sistema democrático en la comuna y región. | Fuertemente alineado con la dimensión | Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión | Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión |
| 4° básico | OA 4. Comprender el rol del dinero en la sociedad y la importancia de planificar su uso. | Fuertemente alineado con la dimensión | Incluye elementos de la dimensión aunque no de manera central | Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión |
| 5° básico | OA 1. Explicar las funciones de una Constitución para la organización de una comunidad política. | Fuertemente alineado con la dimensión | Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión | Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión |
| 5° básico | OA 2. Analizar diversas formas de participación escolar, comunitaria y ciudadana. | Incluye elementos de la dimensión aunque no de manera central | Fuertemente alineado con la dimensión | Incluye elementos de la dimensión aunque no de manera central |
| 5° básico | OA 3. Caracterizar el funcionamiento del régimen democrático en Chile y los mecanismos de participación. | Fuertemente alineado con la dimensión | Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión | Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión |
| 5° básico | OA 4. Reconocer derechos económicos y financieros de las personas. | Fuertemente alineado con la dimensión | Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión | Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión |
| 6° básico | OA 1. Comprender las características fundamentales de los derechos humanos y su importancia. | Fuertemente alineado con la dimensión | Incluye elementos de la dimensión aunque no de manera central | Incluye elementos de la dimensión aunque no de manera central |
| 6° básico | OA 2. Participar de manera democrática y activa en decisiones colectivas. | Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión | Fuertemente alineado con la dimensión | Fuertemente alineado con la dimensión |
| 6° básico | OA 3. Reconocer el rol y la importancia de organizaciones comunitarias. | Fuertemente alineado con la dimensión | Incluye elementos de la dimensión aunque no de manera central | Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión |
| 6° básico | OA 4. Investigar sobre instituciones y servicios financieros, considerando su vinculación con las finanzas éticas. | Incluye elementos de la dimensión aunque no de manera central | Fuertemente alineado con la dimensión | Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión |
| 7° básico | OA 1. Explicar los mecanismos históricos | Fuertemente alineado con la dimensión | Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión | Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|---|
| | de organización del Estado y reconocimiento de libertades. | | | |
| 7° básico | OA 2. Analizar la relevancia de la política para la organización de las sociedades y la solución de conflictos. | Incluye elementos de la dimensión aunque no de manera central | Fuertemente alineado con la dimensión | Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión |
| 7° básico | OA 3. Analizar los conceptos de comunidad política y ciudadanía, reflexionando sobre los desafíos actuales. | Fuertemente alineado con la dimensión | Fuertemente alineado con la dimensión | Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión |
| 7° básico | OA 4. Analizar cómo las decisiones económicas responden a factores culturales, sociales y económicos. | Fuertemente alineado con la dimensión | Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión | Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión |
| 8° básico | OA 1. Analizar diferentes perspectivas sobre el Estado y los mecanismos para acceder al poder. | Fuertemente alineado con la dimensión | Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión | Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión |
| 8° básico | OA 2. Evaluar fenómenos como la confianza en las instituciones y el rol de los partidos políticos. | Incluye elementos de la dimensión aunque no de manera central | Fuertemente alineado con la dimensión | Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión |
| 8° básico | OA 3. Analizar el funcionamiento de la democracia y el sistema electoral en Chile y sus desafíos actuales. | Incluye elementos de la dimensión aunque no de manera central | Fuertemente alineado con la dimensión | Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión |
| 8° básico | OA 4. Analizar el rol del Estado en la economía y las políticas públicas. | Fuertemente alineado con la dimensión | Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión | Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión |
| 1° medio | OA 1. Ejemplificar el rol de las leyes en el resguardo de derechos y libertades, la regulación de la convivencia y la promoción del bien común, reconociendo los mecanismos de su elaboración y los espacios de incidencia de la ciudadanía. | Fuertemente alineado con la dimensión | Incluye elementos de la dimensión aunque no de manera central | Incluye elementos de la dimensión aunque no de manera central |
| 1° medio | OA 2. Reconocer la probidad y la transparencia como atributos fundamentales de la institucionalidad democrática, valorando el rol de las políticas públicas para el bien común desde una perspectiva ética y crítica. | Fuertemente alineado con la dimensión | Fuertemente alineado con la dimensión | Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión |
| 1° medio | OA 3. Analizar la institucionalidad que resguarda el derecho de acceso a la justicia, considerando el funcionamiento del | Fuertemente alineado con la dimensión | Incluye elementos de la dimensión aunque no de manera central | Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión |

| | | | | |
|----------|--|---|---------------------------------------|---|
| | sistema procesal penal, la responsabilidad penal adolescente y el valor de la igualdad ante la Ley para el resguardo de derechos y garantías. | | | |
| 1° medio | OA 4. Comprender la importancia de políticas públicas asociadas al sistema tributario, control de la inflación, estabilidad de precios, tasas de interés, transparencia de los mercados, evaluando su impacto en situaciones cotidianas. | Incluye elementos de la dimensión aunque no de manera central | Fuertemente alineado con la dimensión | Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión |
| 2° medio | OA 1. Evaluar la experiencia de los Estados en la defensa, promoción y respeto a los Derechos Humanos, comprometiéndose con el valor de la verdad, la memoria y la justicia para conocer, explicar y valorar sucesos históricos. | Incluye elementos de la dimensión aunque no de manera central | Fuertemente alineado con la dimensión | Fuertemente alineado con la dimensión |
| 2° medio | OA 2. Promover un compromiso activo con el bien común mediante el análisis y toma de postura crítica ante desafíos del mundo actual como la desigualdad, la pobreza y la igualdad de género. | Incluye elementos de la dimensión aunque no de manera central | Fuertemente alineado con la dimensión | Incluye elementos de la dimensión aunque no de manera central |
| 2° medio | OA 3. Analizar la institucionalidad y tratados internacionales que promueven los derechos humanos, comprometiéndose con su resguardo y promoción de su carácter universal. | Fuertemente alineado con la dimensión | Fuertemente alineado con la dimensión | Fuertemente alineado con la dimensión |
| 2° medio | OA 4. Evaluar políticas públicas y tendencias financieras que inciden en el comportamiento económico de diferentes grupos de la población, comunicando estrategias que mejoren el bienestar y calidad de vida. | Incluye elementos de la dimensión aunque no de manera central | Fuertemente alineado con la dimensión | Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión |

Educación Cívica:

- *Fuertemente alineado con la dimensión:* El OA tiene como núcleo la adquisición de conocimientos especializados.
- *Incluye elementos de la dimensión aunque no de manera central:* El OA no tiene como núcleo la adquisición de conocimientos especializados, pero requiere de estos para poder cumplirlo.

- *Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión:* El OA no requiere conocimientos especializados para poder cumplirlo.

Educación Ciudadana:

- *Fuertemente alineado con la dimensión:* El OA tiene como núcleo el desarrollo de una habilidad o actitud relativa a la participación.
- *Incluye elementos de la dimensión aunque no de manera central:* El OA tiene como núcleo la adquisición de conocimientos o la deliberación colectiva, pero desarrolla habilidades o actitudes de participación en función de este.
- *Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión:* El OA no desarrolla habilidades o actitudes de participación.

Educación Democrática:

- *Fuertemente alineado con la dimensión:* El OA tiene como núcleo la deliberación colectiva o el compromiso con la convivencia democrática y la defensa de los Derechos Humanos.
- *Incluye elementos de la dimensión aunque no de manera central:* El OA tiene como núcleo la adquisición de conocimientos especializados o el desarrollo de una habilidad o actitud relativa a la participación, pero hace uso la deliberación colectiva o el compromiso con la convivencia democrática y la defensa de los Derechos Humanos en función de este.
- *Incluye escasos o nulos elementos de la dimensión:* El OA no se relaciona directa o indirectamente con la deliberación colectiva o el compromiso con la convivencia democrática y la defensa de los Derechos Humanos.